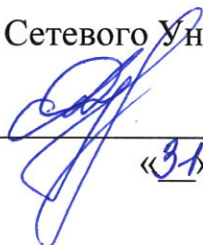




**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕТЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ «ЗНАНИЕ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
Сетевого Университета «Знание»


_____/Духанина Л.Н./
«31» марта 2023 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования за 2022 год

Москва, 2023

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сетевой университет «Знание» (далее – Сетевой университет «Знание») в 2022 году строила свою деятельность в соответствии с лицензией, регистрационный номер лицензия № 040911 от 18.08.2020 г. серия 77Л01 № 0011848, выданной департаментом образования города Москвы; срок действия – бессрочная.

Сетевой университет «Знание» реализует дополнительные профессиональные программы, направленные на решение задач повышения квалификации работников.

Дата открытия учреждения – 28 августа 2019 года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, дом 19, корпус 1, каб. 2-01.

Материально-техническая база учреждения:

помещения: 115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, дом 19, корпус 1, каб. 2-01, 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр.4, каб. 109, 111

техника: Ноутбук ASUS X540L количество 10 шт., МФУ HP Laser Jet Pro M132fm количество 1 шт., мышь – беспроводная 415 MW количество 10 шт., Флипчарт – маркерная доска Attache, библиотека «ЭБС IPRBOOKS.RU» более 20 000 изданий и журналов (более 6000 номеров), програм-продукты для бухгалтерии.

Сетевой университет «Знание» функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом организации.

В 2022 году свою деятельность организация строила в соответствии с запросом на подготовку специалистов по профессиям:

- Цифровая образовательная среда
- Разработка и экспертиза оценочных средств
- Нормативно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации
- Работа в подсистеме электронного документооборота
- Ведение бюджетного учета и формирование бюджетной отчетности с учетом внесенных изменений в нормативно-правовые документы
- Организация обеспечения страховых выплат застрахованным лицам по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Выплата социальных гарантий застрахованным лицам

Сетевой университет «Знание» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 10.00 до 18.00. Современные педагогические технологии в работе с обучающимися используют 100% педагогического коллектива (информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио, технология активных методов обучения, технология педагогических мастерских, технология педагогических кейсов, технология мегапроектирования освоения учебной дисциплины, технология диверсификационных карт, технология дополненной реальности). По всем реализуемым дополнительным

профессиональным программам имеется пакет нормативной и учебно-методической документации: календарно-тематическое планирование, оценочные средства, методические материалы.

Достиженные результаты год по основным направлениям деятельности

В 2022 году Сетевой университет «Знание» разработал 7 программ.

Были разработаны программы, учебный план, календарный план (план-график) обучения, учебно-методические материалы и оценочные средства по следующим программам:

1. «Нормативно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации». Общий объем программы – 40 часов, обучение прошли 1684 человек.

2. «Работа в подсистеме электронного документооборота». Общий объем программы – 40 часов, обучение прошли 469 человек.

3. «Ведение бюджетного учета и формирование бюджетной отчетности с учетом внесенных изменений в нормативно-правовые документы». Общий объем программы – 40 часов, обучение прошли 627 человек.

4. «Особенности формирования бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации на текущий год и последующие плановые периоды». Общий объем программы – 40 часов, обучение прошли 252 человек.

5. «Организация обеспечения страховых выплат застрахованным лицам по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Выплата социальных гарантий застрахованным лицам». Общий объем программы – 40 часов, обучение прошли 1368 человек.

6. «Цифровая обучающая среда» - 144 часов, обучение прошли 400 человек.

7. «Разработка и экспертиза оценочных средств профессионального экзамена в области педагогики» - 62 часа, обучение прошли 11 человек.

Всего по программам обучение прошли 4811 обучающихся из 85 регионов России.

Так же были разработаны:

- электронные курсы по программам обучения и банк вопросов для промежуточного контроля знаний;

- тесты для предварительного и итогового контроля знаний;

- электронные анкеты для заполнения их слушателями в конце каждой программы обучения с целью оценки качества проведенного обучения.

Форма обучения – заочная без отрыва от работы с применением дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение проведения повышения квалификации в заочной форме, включало:

- Настройку авторизованного доступа каждого слушателя к электронным учебным материалам;

- Подготовку инструмента для проведения электронного тестирования с авторизованным доступом для каждого слушателя;

- Подготовку инструмента контроля прохождения аттестации, обеспечивающего подтверждение личности слушателя;

- Организацию сопровождения обучения в заочной форме, включающего выделенные телефоны ответственных за обучение и техническую поддержку, и форум

для ответов на вопросы слушателей. Исполнитель обеспечил ответы на вопросы слушателей по рабочим дням с 9:00 до 18:00 по московскому времени.

Сетевой университет «Знание» организовал взаимодействие слушателей с электронной информационно-образовательной средой, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся и использование ими сети Интернет в качестве канала доступа.

Все слушатели прошли весь курс обучения и успешно сдали итоговое тестирование. Им были выданы документы о повышении квалификации установленного образца.

Результаты инновационной работы

В 2022 году Сетевой университет «Знание» вел активную инновационную работу. В соответствии с нормативно – правовой базой Национального Совета по профессиональной квалификации была разработана Программа подготовки экспертов центров оценки квалификаций и экзаменационных центров. Профиль «Образование»:

«Разработка и экспертиза оценочных средств профессионального экзамена в области педагогики» в объеме 62 часов, которая апробировалась с 05 по 28 декабря 2022 года.

Программа подготовки экспертов в сфере образования состоит из базовой и специализированной частей. Специальная часть разработана для оценки заданий профессионального экзамена по разным предметам.

Программа предусматривает, что обучение проводит Сетевой университет «Знание» совместно с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования и Национальным агентством развития квалификаций (базовая организация Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям).

Проведенные мероприятия

В 2022 году Сетевой университет «Знание» провел 5 мероприятий, направленных на организацию и совершенствование работы университета, такие как:

1. Сетевой университет «Знание» выступил партнером Международной научно-практической конференции, посвященной допобразованию детей в селе:

Сетевой университет «Знание» выступил партнером Международной научно-практической конференции «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления», открывшейся 14 марта в г. Ярославле. В числе организаторов — Министерство просвещения РФ, Департамент образования Ярославской области, Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского и Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

В обсуждении проблем доступности сельского дообразования детей и его соответствия вызовам современности приняли участие представители 32 регионов России, педагоги и исследователи из Белоруссии, Кыргызстана, Казахстана.

Основная причина, по которой дети в селе не ходят в кружки и секции, — отсутствие транспортной доступности. Об этом в своем докладе сообщила Любовь Духанина, ректор Сетевого университета «Знание», председатель СПК в сфере образования со ссылкой на ежегодные исследования проекта ОНФ «Равные возможности — детям». По ее словам, сельские дети в два раза реже, чем городские, отказываются посещать кружки из-за наличия других увлечений. Им практически не мешает чрезмерная загруженность в школе, также в два с половиной раза менее остро, чем в городе, стоит проблема сопровождения ребенка к месту занятий. На повышение доступности дополнительного образования работают как государственные, так и общественные инициативы, сообщила Духанина. Это и введение системы персонализированного финансирования дополнительного образования, и развитие образовательного волонтерства, и допуск студентов к ведению секций и кружков.

«В прошлом году был утвержден профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», разработку и обсуждение которого курировал СПК в сфере образования. Профстандарт завершил нормативное оформление допуска студентов к ведению кружков и секций — соответствующие изменения ранее были внесены в закон об образовании. Студенты получают возможность официально вести детские кружки по направлениям, соответствующим направлению их профессиональной подготовки. Мы оцениваем это как крайне важное достижение: для студентов это ранний вход в профессию, для детей — возможность обучаться по новым программам под руководством близкого по возрасту наставника», — отметила Духанина.

2. НАРК и Сетевой университет «Знание» совместно с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования провели совместное обучение экспертов по профилю «образование»:

НАРК и Сетевой университет «Знание» совместно с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее – СПК) провели совместное обучение экспертов по профилю «образование» с 17 по 22 марта.

Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций» (НАРК) организовала обучение будущих экспертов экзаменационных центров независимой оценки квалификации с привлечением СПК в сфере образования к профильному модулю.

В результате пятидневного интенсива с отрывом от производства группа будущих экспертов экзаменационных центров проходила теоретико – практическую подготовку по аспектам проведения профессионального экзамена в сфере образования.

Председатель СПК в сфере образования, ректор Сетевого университета «Знание», Любовь Духанина рассказала слушателям о деятельности Совета и о планах работы по разработке новых профессий в сфере образования и о дальнейшем распространении системы независимой оценки квалификации в России.

Тематический план программы «Профильный модуль в работе экспертов центров оценки квалификаций и экзаменационных центров» охватил такие темы как нормативные основы проведения профессионального экзамена, деятельность СПК, центра оценки квалификации и экзаменационных центров, функционал экспертов системы независимой оценки квалификации в сфере образования, обзор оценочных средств, оформляемой документации и практика работы с информационной системой экзамена.

Подробно о задачах СПК, центра оценки квалификации и экзаменационных центров в системе профессионального экзамена в сфере образования рассказал исполнительный директор АНО «ЦОК СПК в сфере образования» Андрей Вильчинский. Он подчеркнул, что результаты каждого соискателя обрабатываются во всех вышеуказанных структурах без исключения, завершаясь утверждением на заседании СПК, что обеспечивает полную прозрачность, взаимный контроль и как следствие высокую степень доверия к результатам профессионального экзамена.

Обучение завершилось практической частью в системе проведения экзамена (разработка компании Интеград), в ходе которой каждый слушатель в двух ролях (соискателя профэкзамена и эксперта экзаменационного центра) прошел весь путь сопровождения независимой оценки квалификации от подачи заявления на экзамен до передачи результатов на утверждение в СПК.

3. На ММСО-2022 была представлена программа для лидеров цифровой трансформации в СПО Сетевого университета «Знание»:

Сетевой университет «Знание» разработал программу для лидеров изменений образовательной среды на основе осознанного и комплексного использования цифровых технологий в системе СПО. Об этом сообщила Любовь Духанина, ректор Сетевого университета «Знание», председатель СПК в сфере образования в ходе дискуссии «Ядро профессиональных педагогических компетенций и квалификаций современного преподавателя СПО» 30 апреля на ММСО-2022.

«Мы разработали программу из 4 блоков: постоянная диагностика цифровых навыков, лекционный блок, практические занятия, модуль лабораторных работ. Слушатели учатся собирать данные, проводить количественный и качественный анализ успеваемости обучающихся с использованием цифровых сервисов, разрабатывать интерактивные курсы и оценочные средства, готовят идеи для дорожной карты развития цифровой образовательной среды», — рассказала Духанина.

Она напомнила, что Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает проведение обучения сотрудников в организациях среднего профессионального образования по программам цифровой трансформации образовательного учреждения. А проект профстандарта педагога СПО, разработанный под руководством СПК в сфере образования, содержит требования использовать дистанционные технологии, электронное обучение и цифровые средства для всех преподавателей. При этом технологии должны применяться не для «оцифровки» привычных процессов, а для их перезапуска на основе новых инструментов и аналитики.

«В программе предусмотрено 96 часов лабораторных работ. Это STREAM-образование как элемент технологии смешанного обучения, Яндекс DataLens для создания интерактивных отчетов, цифровые лаборатории, создание виртуального музея

и чат-бота — помощника учителя, лаборатория iSpring, Astra Linux, применение элементов дополненной реальности в образовательном процессе и другие. Каждый обучающийся должен выполнить три лабораторных работы, но при желании можно пройти их все. Что важно — каждого мы учим сервисам, важным именно для его трудовых функций», — отметила Духанина.

На курсе преподают ведущие специалисты отрасли, используются веб-квесты, интерактивные тесты, фасилитационные сессии. Обучение уже проходят 399 сотрудников системы СПО Краснодарского края — они и станут лидерами изменений образовательной среды своих учреждений.

4. НАРК и Сетевой университет «Знание» совместно с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования провели очередное совместное обучение экспертов по профилю «образование»:

НАРК и Сетевой университет «Знание» совместно с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования (далее – СПК) провели совместное обучение экспертов по профилю «образование» с 17 по 22 мая.

Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций» (НАРК) организовала обучение будущих экспертов экзаменационных центров независимой оценки квалификации с привлечением СПК в сфере образования к профильному модулю.

В ходе обучения будущие эксперты узнали все аспекты национальной системы квалификаций: что такое независимая оценка квалификации, роль и место СПК, центров оценки квалификации, экзаменационных центров, а также всех видов экспертов в национальной системе.

«Деятельность СПК в сфере независимой оценки квалификации обширна. Мы обеспечиваем и контролируем весь процесс проведения профессионального экзамена от момента подачи заявки соискателем, прохождения им экзамена, до момента утверждения результатов в Национальном реестре сведений о квалификациях. Выстроен сложный, работающий механизм, для которого необходимы эксперты: технические, предметные, разработчики оценочных средств и дающие экспертное заключение их коллеги. В данном механизме имеются три главные роли: СПК, Центр оценки квалификации и экзаменационный центр», - говорит Любовь Духанина, председатель СПК в сфере образования.

Тематический план программы «Профильный модуль в работе экспертов центров оценки квалификаций и экзаменационных центров» охватил такие темы как нормативные основы проведения профессионального экзамена, деятельность СПК, центра оценки квалификации и экзаменационных центров, функционал экспертов системы независимой оценки квалификации в сфере образования, обзор оценочных средств, оформляемой документации и практика работы с информационной системой экзамена.

Подробно о задачах СПК, центра оценки квалификации и экзаменационных центров в системе профессионального экзамена в сфере образования рассказал исполнительный директор АНО «ЦОК СПК в сфере образования» Андрей Вильчинский. Он сделал акцент на независимости процедуры профессионального экзамена от площадки проведения и иных лиц и организаций и пояснил, чем обеспечивается независимость процедуры.

Югфельд Елена Александровна, заместитель директора ГАУ Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов», поделилась опытом работы экзаменационного центра и рассказала об эксперименте по совмещению процедур ГИА-НОК в среднем профессиональном образовании, разработке пакета оценочных средств и проведении апробации профессионального экзамена для учителей Свердловской области.

Обучение завершилось практической частью в системе проведения экзамена (разработка компании Интеград), в ходе которой каждый слушатель в двух ролях (соискателя профэкзамена и эксперта экзаменационного центра) прошел весь путь сопровождения независимой оценки квалификации от подачи заявления на экзамен до передачи результатов на утверждение в СПК.

5. Сетевой университет «Знание» направит в адрес Минобрнауки предложения по противодействию экстремизму в студенческой среде:

Создание системы позитивной профилактики должно стать стратегическим приоритетом в работе по предотвращению экстремизма среди молодежи. Об этом 7 июня на круглом столе «Вопросы противодействия экстремизму в студенческой среде» заявила ректор Сетевого университета «Знание», председатель Ассоциации негосударственного образования Любовь Духанина.

В обсуждении приняли участие представители Госдумы РФ и МИД России, ученые, общественные деятели, преподаватели вузов, руководители университетских центров профилактики экстремизма. Предложения участников круглого стола будут направлены в адрес Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Во вступительном слове Духанина отметила, что для образовательных организаций проблема противодействия экстремизму тесно связана с вопросом формирования убеждений. По ее словам, сегодня агрессивный, радикальный, националистический контент не просто легко доступен, а распространяется адресно. Так, для пропаганды экстремистских материалов среди самой маленькой аудитории используются образы из мультфильмов, а среди подростков — комиксы, толкающие к выбору деструктивной стороны.

«Нашим стратегическим приоритетом должно быть создание системы позитивной профилактики. Этот механизм позволил бы сформировать у молодых людей защитный потенциал, благодаря которому они могли бы противостоять деструктивному влиянию самостоятельно, — предложила Духанина. — Цели такой профилактики были заложены в недавно утвержденный ФГОС основного общего образования. Это повышение самооценки, определение ценностей, развитие навыков распознавания и выражения эмоций, принятия решений, формирование способности справляться со стрессом». Она добавила, что такие цели сегодня преследуют ряд крупных общественных проектов. Например, проект ОНФ «Равные возможности — детям», эксперты которого создали свою программу психологической поддержки для подростков «Я Могу».

Также Духанина подчеркнула важность других видов профилактики. Это работа с молодежными лидерами, развитие альтернативных социальных программ и реабилитационная работа с молодыми людьми, вовлеченными в экстремистскую деятельность

С приветственным словом к участникам обсуждения обратилась первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Ксения Горячева. «Нетерпимость рождается из-за отсутствия возможности договориться. Найти эту возможность позволяют молодежные форматы», — сказала она. — Если в психологические службы в вузах обращаются молодые люди, которые понимают, что им нужна помощь, то нам надо сосредоточиться на обсуждении проблем ребят, которые к этой рефлексии не способны».

Директор Центра изучения экстремизма и радикализма при МЭИ Валерий Энгель отметил, что сегодня ряды экстремистов всё больше пополняют выходцы из благополучных семей с хорошим образованием. В связи с этим для исследователей этого явления одним из приоритетных становится вопрос «почему наши ценности не привлекают молодежь?». По мнению Энгеля, эффективными способами противодействия экстремистской идеологии могли бы стать создание межвузовского центра профилактики экстремизма, разработка междисциплинарной вузовской программы для студентов и соответствующей программы повышения квалификации для преподавателей.

О влиянии на социальную сферу Закона «О противодействии экстремистской деятельности» рассказал член Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека Александр Брод. По словам правозащитника, закон позволил остановить деятельность экстремистских организаций, пресечь активность ряда радикальных и экстремистских ресурсов и стабилизировать пространство Интернета.

В свою очередь, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин МГПУ Александр Ростокинский сосредоточился на проблемных моментах данного федерального закона и других «белых пятнах» правового поля: отождествлении экстремизма и экстремистской деятельности, отсутствии в законе определения понятия «экстремизм» и неоднозначном толковании признака «социальной принадлежности» при нарушении прав и свобод граждан.

О новых вызовах перед российским обществом — тотальной русофобии и дискриминации русскоязычных людей за рубежом — говорил заместитель директора департамента по гуманитарному сотрудничеству и правам человека Министерства иностранных дел Российской Федерации Григорий Лукьянцев. Значительную часть своего выступления он также посвятил анализу распространения нацистских взглядов на Украине.

С ситуацией на Украине было связано и выступление научного руководителя Центра медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма КФУ Андрея Большакова. По его словам, украинские центры информационно-психологических операций продолжают оказывать влияние на российскую молодежь. Весенние исследования сотрудников Центра показали высокую готовность отдельных молодых людей к протестной активности. В этих условиях система профилактики экстремизма КФУ сработала на высоком уровне, сведя «экстремистские настроения к минимуму», отметил ученый.

Также практикой организации противодействия экстремизму в вузовской среде поделились заведующая кафедрой уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Юридического института БФУ имени И. Канта Татьяна Волчецкая, член Общественной палаты РФ, проректор по воспитательной работе ТюмГУ Ольга

Загвязинская, директор Центра анализа и профилактики информационных угроз в молодежной среде ИМПМО РГУ-МИРЭА Евгений Борисов.

А первый проректор СПБАУ РАН имени Ж.И. Алферова Дмитрий Мохоров предложил закрепить во ФГОС высшего образования универсальную компетенцию по противодействию экстремизму и терроризму по аналогии с компетенцией по противодействию коррупции.

О проблемах моральной паники по отношению к проявлениям экстремизма рассказал академик-секретарь отделения историко-филологических наук РАН, научный руководитель Института этнологии и антропологии РАН Валерий Тишков. Один из таких образцов — ситуация с криминальной субкультурой АУЕ — является примером конструирования проблемы самим обществом. Тем не менее в 2020 году Верховный суд Российской Федерации признал АУЕ экстремистской организацией и запретил ее деятельность на территории страны, отметил Тишков.

На причинах обращения исламской молодежи к вербовщикам в целях удовлетворения духовного запроса остановился аспирант-исследователь Института востоковедения РАН Ислам Течиев. Основными проблемами на этом направлении он обозначил отсутствие системы комплексного объективного изучения исламской религии, разлад во внутрироссийской умме и кризис идей «традиционного ислама».

Директор Центра мониторинга и профилактики девиантного поведения СПбГМТУ Игорь Гарин выступил с докладом о практике использования когнитивных методов формирования системы координат молодежи.

А заместитель исполнительного директора Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова Дарья Лобанова рассказала об информационно-разъяснительной работе, которую Фонд проводит с молодыми людьми как внутри, так и вовне страны.

Схожесть негативных явлений в молодежной среде России и Казахстана отметил директор НИИ экономических и правовых исследований Карагандинского университета Казпотребсоюза Талгат Ханов. При этом он уточнил, что, в отличие от России, в Казахстане процессы образования и воспитания отделены друг от друга, а работа преподавателей сводится только к образовательному процессу.

На вопросах противодействия привитию молодежи чуждых российскому обществу ценностей сосредоточил внимание декан Юридического факультета Университета «Синергия» Максим Михайлов. По его мнению, молодые люди подготовлены к восприятию таких ценностей благодаря феномену «хайпа», который становится отправной точкой формирования негативной идеологии, что, в конечном итоге, разрушает традиционные ценности.

На необходимость работы по культивированию традиционных ценностей у молодежи также обратил внимание руководитель Управления по работе с государственными структурами Синодального отдела по взаимоотношениям церкви с обществом и СМИ Московского патриархата Павел Лебедев. Кроме того, он с энтузиазмом откликнулся на предложение Ольги Загвязинской о создании «пула» духовных лидеров, готовых работать с молодежной аудиторией.

«Перед нами стоит задача обобщить все предложения участников круглого стола. После этого рекомендации наших экспертов будут направлены в адрес Минобрнауки России», — отметила в заключение Любовь Духанина.

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4811
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	7
1.4.1	Программ повышения квалификации	7
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0
1.5.1	Программ повышения квалификации	7
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	7
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	20%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.10.1	Высшая	0
1.10.2	Первая	0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	35

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	0
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7	Общий объем НИОКР	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	0
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	38.367,4 тыс.руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс.руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	50.5 кв.м

4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	50.5 кв.м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	26000
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0